

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104
236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 104
Протокол № 2 от 30.08.2019г..



Утверждаю

Заместитель МАДОУ д/с № 104

О.Ю.Давнишняя

Приказ № 350 - од

от «30» августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
эколого-биологической направленности**

«Юный эколог»

**Возраст обучающихся: 4-5 лет (нормативный срок освоения –
24 часа)**

Разработчик: Субботина А.П., воспитатель

**город Калининград
2019**

Пояснительная записка

Воспитание любви к природе – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Направление программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» реализуется в рамках эколого-биологической направленности. Основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего возраста от 5 до 7 лет.

Актуальность, педагогическая целостность программы

Кружок «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Причинами создания рабочей программы « Юный эколог» стали:

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

При построении системы работы эколого-биологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов области, связанное с практическими делами (работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, акции, опыт.

Цель программы: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи кружка:

- расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы; развитие интереса к экспериментированию
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.

Возраст детей участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Юный эколог» составляет 4-5 лет (средняя группа). Это дети, посещающие МАДОУ д/с № 104. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Сроки реализации, формы и режим занятий

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» со сроком освоения 1 года реализуется с детьми от 4 до 5 лет.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во вторую половину дня, с октября по май.

Продолжительность занятия 20 минут.

Объём программы составляет 24 часа 00 минут

Форма проведения занятия:

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Методы проведения:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)

Формы проведения:

- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу, походы;
- экопраздники и досуги;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

Форма организации детей на занятии: подгруппа детей 8-12 человек.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

Дети умеют:

- называть 3-4 дерева разных пород, кустарники, различать хвойные и лиственные деревья, 3-4 травянистых растения, 5-6 видов овощей и фруктов, 2-3 птицы, 3-5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц;
- определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- называть 2 вида комнатных растений; ухаживать за комнатными растениями в уголке природы, знают правила посадки цветов на рассаду и лука;
- называть свойства воды и воздуха, провести элементарные опыты с водой и воздухом самостоятельно;
- называть значение человека для природы и природы для человека;
- назвать правила поведения в природе.

Результаты эколого-биологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Формы подведения итогов реализации программы

- 1.Открытые занятия 2 раза в год.
- 2.Выставки детских работ.
- 3.Участие в конкурсах различного уровня.

2. Учебный план

№	Тема	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1.	Раздел: «Человек и природа»			5
1.1	Тема: Вводное занятие «Экология»	1		1
1.2	Тема: «Человек – верный сын природы»	1		1
1.3	Тема: «Разработка экологических знаков»		1	1
1.4	Тема: «Юные спасатели»	1		1
1.5	Тема: «Сказа ложь, да в ней намёк»	1		1
2.	Раздел: «Золотая осень»			4
2.1	Тема: Операция «Листопад». Экскурсия		1	1
2.2	Тема: «Кто живёт в опавших листьях?»		1	1
2.3	Тема: «Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов»	1		1
2.4	Тема: «Злаки родного края»	1		1
3.	Раздел: «Царица - водица»			5
3.1	Тема: «Свойства воды»	1		1
3.2	Тема: «Кругосветное путешествие»	1		1
3.3	Тема: «В гостях у жителей подводного царства»		1	1
3.4	Тема: «Источники загрязнения воды. Меры охраны»		1	1
3.5	Тема: «Снег. Роль снега в природе»		1	1
4.	Раздел: «Зимушка-зима»			3
4.1	Тема: «Север»	1		1
4.2	Тема: «Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой»	1		1
4.3	Тема: «Забота о птицах зимой». Изготовление кормушек для птиц.		1	1
5.	Раздел: «Таинственное лесное царство»			4
5.1	Тема: «Что мы сажаем, сажая леса?»	1		1
5.2	Тема: «Удивительный лес. Кора дерева»		1	1
5.3	Тема: «Растения и животные леса»	1		1
5.4	Тема: «Кто главный в лесу»	1		1
6.	Раздел: «В царстве комнатных растений»			4
6.1	Тема: «Комнатные растения в уголке природы». Экскурсия в уголок природы.		1	1
6.2	Тема: «Изучаем строение цветка»	1		1
6.3	Тема: «Посадка комнатных растений»		1	1
6.4	Тема: «Посадка репчатого лука»		1	1

7.	Раздел: «Весна пришла»			5
7.1	Тема: «Приметы и признаки весны»		1	1
7.2	Тема: «Первоцветы». Викторина «Узнай цветок»		1	1
7.3	Тема: «Перелётные птицы нашего края»	1		1
7.4	Тема: «Огород на подоконнике»		1	1
7.5	Тема: «Солнце – источник тепла и света»	1		1
8	Раздел: «Многообразие растительного мира»			4
8.1	Тема: «Культурные и дикорастущие растения»	1		1
8.2	Тема: «Лекарственные растения – средства оздоровления»	1		1
8.3	Тема: «Экскурсия в весенний парк»		1	1
8.4	Тема: «Красная книга Калининградской области»	1		1
Итого		19	15	34
Летний период (внеаудиторные занятия)		6	6	12
Итого за календарный год		25	21	36

3. Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 104
Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)- 36 недель
2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 104
Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 12 недель

3. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие	по мере комплектования групп
	18 недель
Мониторинг на начало учебного года	03.09-07.09
Зимние праздники	30.12- 08.01
2 полугодие	по мере реализации программы в полном объёме
	18 недель
Мониторинг на конец учебного года	20.05-24.05
Всего аудиторных недель	36

Летний оздоровительный период	01.06-31.08.
Всего внеаудиторных недель	12

4. Комплектование групп 1 сентября и по 1 октября.

5. Объём образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 104.

6. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия)

В летнее время занятия проводятся в форме дидактических игр, развлечений, досугов, домашней игротеки.

7. Сроки проведения Дней открытых дверей в МАДОУ д/с № 104 : 20.04 - 30.04.

4. Рабочая программа

Аудиторные занятия

№	Месяц	Тема	Программное содержание
«Человек и природа»			
1	Октябрь	Водное занятие «Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
2	Октябрь	«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Воспитывать бережное отношение к родной природе.
3	Октябрь	«Разработка экологических знаков»	Познакомить детей с природоохранными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4	Октябрь	«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в

			природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
5	Октябрь	«Сказа ложь, да в ней намёк»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
«Золотая осень»			
6	Ноябрь	Операция «Листопад»	Закрепить у детей приметы и признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия в парк.
7	Ноябрь	«Кто живёт в опавших листьях?»	Закрепить и обогатить знания детей об организмах, живущих в опавшей листве. Научить детей использовать опавшую листву в нужном направлении. Объяснить, что сжигать листву категорически нельзя.
8	Ноябрь	«Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов»	Закрепить и обогатить знания детей о съедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов на муляжах. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
9	Ноябрь	«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремлённость, умение выполнять правила конкурсов.
«Царица - водица»			
10	Декабрь	«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность. Воспитывать экономное отношение к воде. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.
11	Декабрь	«Кругосветное путешествие»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны). Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.
12	Декабрь	«В гостях у жителей подводного царства»	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость.
13	Декабрь	«Источники загрязнения	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях,

		воды. Меры охраны»	мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.
14	Декабрь	«Снег. Роль снега в природе»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. Опыты.
«Зимушка-зима»			
15	Январь	«Север»	«Царство Снежной Королевы». Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
16	Январь	«Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой»	Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспособливаются к жизни в зимнее время года Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям.
17	Январь	«Забота о птицах зимой» Изготовление кормушек для птиц.	Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; совершенствовать умения детей узнавать птиц по их описанию; уточнить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц; воспитывать любовь к природе.
«Таинственное лесное царство»			
18	Февраль	«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.
19	Февраль	«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Воспитывать эстетический вкус, бережное

			отношение к лесу.
20	Февраль	«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашей области. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.
21	Февраль	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.
«В царстве комнатных растений»			
22	Март	«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.
23	Март	«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.
24	Март	«Посадка комнатных растений»	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.
25	Март	«Посадка репчатого лука»	Учить правильной посадке лука в пластиковую бутылку. Расширять и углублять представления о репчатом луке. Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в домашних условиях нужен свет, влага, тепло, почва. Расширить знания детей об особенностях строения репчатого лука.
«Весна пришла»			
26	Апрель	«Приметы и признаки весны»	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, сравнить погоду зимой и весной. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна».
27	Апрель	«Первоцветы». Викторина «Узнай цветок»	Изучить особенности растений – первоцветов, научить детей распознавать их. Обогащать знания о цветах, растущих на территории нашей области. Способствовать воспитанию чувства прекрасного

			в душе ребёнка; формировать бережное отношение к природе.
28	Апрель	«Перелётные птицы нашего края»	Закрепить представления детей о перелётных птицах. Уточнить и расширить представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, вьют гнёзда, выводят птенцов). Познакомить детей с птицами, живущими в родном городе и области.
29	Апрель	«Огород на подоконнике»	Закрепить знание об овощных культурах и их семенах. Продолжить учить детей приёмам посева семян, учить выращивать рассаду. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.
30	Апрель	«Солнце – источник тепла и света»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
«Многообразие растительного мира»			
31	Май	«Культурные и дикорастущие растения»	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Научить различать грибы, плоды и ягоды. Воспитывать интерес к растениям.
32	Май	«Лекарственные растения – средства оздоровления»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
33	Май	«Экскурсия в весенний парк»	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением тёплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений. Закреплять правила поведения в парке.
34	Май	«Красная книга Калининградской области»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашей области. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге России. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

Внеаудиторные занятия

№	Месяц	Тема	Программное содержание
1	Июнь	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха.	Дать представление о воздухе, как материальной среде, и о ветре, как движении воздуха.

		Ветер – движение воздуха	
2	Июнь	«Прозрачный невидимка»- опыты с воздухом	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.
3	Июнь	«Чистый и загрязнённый воздух»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
4	Июнь	«Солнечная система. Солнце – источник света и тепла»	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.
5	Июль	«Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе»	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.
6	Июль	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.
7	Июль	«Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека»	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека
8	Июль	«Удивительный мир насекомых»	Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать.
9	Август	«Муравьи - санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, сформировать представления об их роли в жизни леса.
10	Август	«Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.

11	Август	«Песок и глина»	Развивать у детей познавательный интерес к глине и песку, умение обследовать их и называть их свойства.
12	Август	«Явления не живой природы: гром, гроза, молния, радуга»	Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

5.Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Глина, песок, земля, камни;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.).

Организационно - педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Список использованной литературы: Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Список литературы для педагога дополнительного образования

- 1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.-190с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках. – С-П.: Паритет, 2005 г.
- 3.Воробьёва В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999 г., - 61с.
4. Дик Н. Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. - М: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.- 56с.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996 г. - 128 с.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика – синтез, 2010 г.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995 г.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.:АРТИ,2008 г.- 64с. (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно - экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998 г.
13. Рыжова Н.А Волшебница-вода. [Текст] / Н.А. Рыжова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 г.
14. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
15. Федосеева П. Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
16. Хабарова Т.В., Шаfigуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.